

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Компетенция и ответственность образовательной организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Устав ДОО и др.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО (по выбору). Составление перечня документов, регламентирующих образовательный процесс ДОО.

Самостоятельная работа.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога. Анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДОО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы сопровождения развития детей раннего возраста в ДОО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие. Анализ психолого-педагогических терминов, используемых в тексте ФГОС ДО. Задание выполняется в подгруппах или индивидуально: выписать психологический термин из текста ФГОС ДО, найти в психологических словарях его определение и теоретические основания, создать кейс, в котором содержится иллюстрация реализации данного положения ФГОС ДО в деятельности педагога.

Тема 2.2. Особенности обучения детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основы дидактики. Сущность процесса обучения. Особенности обучения детей в раннем возрасте. Виды обучения: спонтанное, спонтанно-реактивное, реактивное, прямое, косвенное. Основные формы организации обучения детей младенческого и раннего возраста (фронтальная, микрогрупповая, индивидуальная, самостоятельная). Формы, методы и средства обучения в соответствии с ФГОС ДО. Взаимосвязь игры и обучения.

Практическое занятие. Моделирование основных способов взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения. Определение целесообразности использования различных форм организации обучения детей раннего возраста в ДОО.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Содержание и организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО

Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми раннего возраста. Методы и приемы развития базового доверия к миру; эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым.

Практическое занятие. Основные задачи социально-коммуникативного развития детей раннего возраста. Особенности организации общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Методы активизации общения ребенка со взрослыми и детьми. Методика формирования навыков самообслуживания.

Тема 3.2. Речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми раннего возраста в ДОО. Методы и приемы развития ситуативно-делового общения ребенка со взрослым и эмоционально-практического общения со сверстниками. Формы и методы развития речи детей младенческого и раннего возраста.

Практическое занятие. Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста по речевому развитию. Особенности развития разных сторон речи у детей раннего возраста в повседневной жизни и на специально организованных играх и занятиях.

Самостоятельная работа.

Тема 3.3. Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по приобщению детей раннего возраста к художественно-эстетическим видам деятельности: организация среды; прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрация звучания детских музыкальных инструментов и др.

Практическое занятие. Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в группах детей раннего возраста. Педагогические условия развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Методы приобщения к изобразительным видам деятельности и музыкальной культуре. Особенности приобщения детей раннего возраста к театрализованной деятельности.

Тема 3.4. Познавательное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по познавательному развитию детей раннего возраста: обогащение среды, рассматривание и называние предметов и объектов окружающего мира, сенсорное воспитание; стимулирование предметной деятельности.

Практическое занятие. Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего возраста. Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира. Игры на развитие практических и орудийных действий. Методы развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Формирование системы сенсорных эталонов в процессе экспериментирования с объектами окружающего мира.

Тема 3.5. Физическое развитие детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Особенности организации работы по физическому развитию детей раннего возраста в ДОО: стимулирование двигательной активности; развитие крупной и мелкой моторики.

Практическое занятие. Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста: создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения. Направления работы педагога по развитию различных видов двигательной активности и формирования навыков безопасного поведения у детей раннего возраста.

Тема 3.6. Развитие предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте в условиях ДОО (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Особенности организации игровой среды в группах младенческого и раннего возраста. Основные направления формирования предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте. Методика организации игр и занятий с дидактической куклой.

Тема 3.7. Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Взаимодействие с семьей как условие полноценного развития личности ребенка раннего возраста. Задачи, содержание и формы работы с семьей: индивидуальные, коллективные, наглядные формы сотрудничества с родителями детей раннего возраста.

Практическое занятие. Современные технологии взаимодействия с родителями детей раннего возраста в контексте требований ФГОС ДО.

Тема 3.8. Планирование деятельности воспитателя групп раннего возраста (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Значение и виды планирования. Требования к планированию в соответствии с ФГОС ДО. Принципы планирования: систематичность, последовательность, деятельностный подход, учет возрастных индивидуальных особенностей детей и гигиенических факторов. Основные компоненты планирования, их характеристики.

Алгоритм написания плана работы воспитателя группы раннего возраста. Формы планов. Блочное планирование (О.Скоролупова, Н.Федина). Основы планирования.

Основные методические рекомендации воспитателю группы раннего возраста по планированию деятельности. Взаимодействие педагогов и специалистов в планировании педагогического процесса.

Тема 3.9. Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятия качества образования. Нормативно-правовые основания оценки качества дошкольного образования. Организационные формы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора информации о качестве дошкольного образования. Использование результатов оценки качества дошкольного образования в деятельности ДОО.

Анализ условий оценки качества дошкольного образования в ДОО (по материалам сайтов). Обсуждение опыта участия воспитателей в оценке качества дошкольного образования.

Практическое занятие. Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития детей как одна из педагогических функций: понятие, цели, методы. Методы оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Самостоятельная работа. Использование оценки индивидуального развития для выявления детей группы риска в условиях ДОО. Оценка зоны ближайшего развития детей (по М.Н.Костиковой). Участие педагога в работе психолого-педагогического консилиума ДОО.

Тема 3.10. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Требования ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Специфика организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста с учетом становления ключевых новообразований. Примерные варианты организации внегруппового пространства и групповых помещений ДОО. Игрушки и игровое оборудование. Особенности использования интерактивного игрового оборудования в пространстве ДОО. Анализ вариантов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Тема 3.11. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Понятие адаптации. Особенности адаптации детей к ДОО. Формы адаптации. Факторы риска возникновения тяжелой формы адаптации. Комплексный подход к профилактике возникновения тяжелой формы адаптации у детей, поступающих в ДОО. Специфика работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО. Методика ведения адаптационных листов. Составление рекомендаций для родителей по оптимизации процесса адаптации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме представления методического кейса. Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».